

Соколова Э. А.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППАХ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ И ИХ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Реалиями современного общества являются всеобщая компьютеризация, широкое распространение взаимодействия в социальных сетях. Расширились возможности общения с помощью письменной речи, но, в отличие от писем прошлого, использующих широкие возможности передачи эмоционального состояния с помощью письменной речи, компьютерная переписка современности в лучшем случае может быть отнесена к деловой, а в худшем – напоминает разговор двух алекситимиков. Появилась тенденция снижения значимости общения «в ближнем круге» по сравнению с общением в «дальнем круге», в частности, общению в семье в некоторых случаях предпочитается общение в компьютерных сетях.

Появилась беспокоящая тенденция преувеличения значимости интеллектуальной составляющей личности над эмоциональной, и это отмечается многими исследователями [3].

В наших предыдущих исследованиях отмечалось значительное количество студентов, указывающих на стремление скрыть свои проблемы, не показывать свои переживания, сдерживать свои эмоции [4]. Такие стремления соотносятся с идеальным образом внешне бесстрастного, сухого и холодного человека. Трансформация общества и личности в нем приведет и к трансформации этого идеального образа, и это неминуемо скажется на психологических проблемах взаимоотношений в социальных группах, в том числе, взаимоотношений в студенческих группах и группах учащихся.

Студенческие годы всегда считались одним из прекрасных периодов в жизни человека, и во многом это связано с возможностями общения и взаимоотношений в студенческих группах. В студенческих группах возникала дружба, которая нередко сохранялась на всю оставшуюся жизнь, иногда создавались семьи. Даже при случайных встречах однокурсников зачастую темой разговора становилась общность воспоминаний, которая касалась каких-то событий в группах.

Характер взаимоотношений в студенческих группах и группах учащихся, и психологические проблемы таких взаимоотношений в настоящее время недостаточно изучены.

Для выявления психологических проблем взаимоотношений в группах нами было проведено их исследование у 299 студентов разных курсов (со 2 по 5) факультета психологии и педагогики университета

им. Ф. Скорины и учащихся 3 курса педагогического колледжа им. Л. С. Выготского. Выборка формировалась произвольно из студентов разных курсов кроме первого (чтобы исключить факторы недостаточной адаптации во взаимодействии). Третий курс колледжа являлся выпускным. Исследование проводилось с помощью методики открытых текстов, в которой мнение исследователя не навязывается респонденту [4]. Результаты исследования приведены в таблице 1. Из таблицы видно, что 6,69 % респондентов не хотят общаться в группе, у 6,69 % общение построено на негативной основе – соперничестве, недоверии, неприязни, а 5,02 % уходят от общения.

Таблица 1

Психологические проблемы учащихся и студентов с коллегами по учебе и способы их решения (в %)

Конструкты по проблемам с коллегами по учебе, и способам их решения	%
Есть проблемы с коллегами по учебе	18,73
Проблемы иногда возникают	17,73
Нет проблем	61,54
Личность коллеги	6,02
Проблемы непонимания	6,35
Споры, ссоры, конфликты	7,02
Рабочие моменты	5,02
Проблемы взаимоотношений, в том числе, неприязнь со стороны коллег, они меня раздражают, нет взаимопомощи, нет доверия, борьба за лидерство и всеобщее внимание	6,69
Проблема – мои особенности: слабый контроль эмоций, вспыльчивость, обидчивость, замкнутость	3,01
Разные взгляды	5,69
Мало общаемся, поэтому проблем нет, они мне неинтересны, не нравятся, не хочу общаться, мало близких друзей, не обращаю внимания	6,69
Способы решения проблем с коллегами по учебе	
Компромисс	5,35
Сдерживаю эмоции, стараюсь не конфликтовать, сглаживаю конфликты	8,70
Обсуждение	16,05
Ухожу от общения	5,02
Совместно решаем проблемы	4,35
Проблемы не решаю	11,71
Проблемы решаются, стараюсь решить	14,71
Решаются по-разному	4,68

Если в предыдущих исследованиях сдерживание эмоций, сокрытие переживаний и проблем происходило во взаимоотношениях в группе, и

значимость этого взаимодействия даже не оспаривалась [4], то результаты приведенного исследования (2013 – 2014 г.) показывают, что сфера взаимоотношений в группе студентов и учащихся для них теряет свою значимость. Этот круг общения для студентов не стал ближним, а в качестве дальнего круга не имеет своей привлекательности.

Для сохранения психического здоровья, как отмечают Г. С. Абрамова и Ю. А. Юдчиц, необходима социализация [1]. В свою очередь, первый критерий социализацию заключается в том, что человек реагирует на другого как равного себе [1]. Студенты и учащиеся сами себя лишают возможности взаимодействия с равным себе, а также возможности оценить всю прелесть этого взаимодействия. Один из критериев социализации нарушается, что может сказаться на состоянии их психического здоровья. Сдерживание эмоционального реагирования (не имеются в виду эмоциональные вспышки), возможно, отсутствие умений эмоционально значимого общения также имеет свои последствия для здоровья. Как писал Л. С. Выготский, «существует динамическая смысловая система, представляющая собой единство аффективных и интеллектуальных процессов» [2, с. 22]. Дисгармоничное развитие указанной системы может привести к потере смысла той информации, которую человек получает, и связанные с этой потерей последствия, например, возникновение психосоматических заболеваний [3; 5]. Дисгармония указанных составляющих приводит к нарушениям психического здоровья.

Результаты исследования показывают ряд негативных тенденций во взаимоотношениях в студенческих группах и группах учащихся. Проблема взаимоотношений в студенческих группах нуждается в дальнейшем изучении и, возможно, в разработке рекомендаций для психологов и кураторов групп для изменения выявленных негативных тенденций.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Психология в медицине. / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – М., 1998.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: В 6 – ти т. / Под ред. В. В. Давыдова. – М., 1982. – Т. 2.
3. Соколова, Э. А. Личностное развитие и проблемы информатизации современного общества / Э. А. Соколова // 13 Международные чтения памяти Л. С. Выготского, Москва, 13 – 17 ноября 2012 г. – М., 2012. – Т. 1.
4. Соколова, Э. А. Психологические проблемы в понимании студентов университета / Э. А. Соколова // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины, 2011. – № 1 (64).
5. Соколова, Э. А. Утрата смысла и ее роль в возникновении заболеваний / Э. А. Соколова // Белорусский психологический журнал. – 2006. – № 4.

